

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад «Росток»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1
от «26» августа 2016 г.
ПРИНЯТА
управляющим советом
Протокол № 5
от «26» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Бурая Н.А.
Приказ № 96
от «31» августа 2016 г.



**Адаптированная основная
образовательная программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

п. Тепличный
2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Целевой раздел	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.....	4
1.4.1. Характеристики индивидуальных особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.....	5
1.5. Кадровый потенциал педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.....	7
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
2. Содержательный раздел	9
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	9
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	9
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	18
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	19
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	20
2.6. Взаимодействие в работе педагогов, медицинского персонала в реализации Коррекционной программы.....	20
3. Организационный раздел	22
3.1. Режим дня.....	22
3.2. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ.....	22
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	23
3.4. Программно-методическое обеспечение.....	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана в МБОУ «Начальная школа-детский сад «Росток» (далее - учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБОУ.

Программа разработана на основе рекомендаций муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии для детей с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по коррекции речевых нарушений, развитию и социальной адаптации воспитанников в группах комбинированной направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 5 - 7 лет с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Участники образовательной деятельности: дети с тяжёлыми нарушениями речи, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели групп комбинированной направленности, учитель - логопед, специалисты учреждения: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на русском языке, в очной форме.

Образовательная деятельность по Программе включает:

- коррекционную (логопедическую) работу,
- работу по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Коррекционное направление является приоритетным и направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей в условиях комбинированной группы. Воспитатели, специалисты учреждения следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом.

Родители (законные представители) под руководством учителя-логопеда принимают участие в коррекционно-развивающей работе, выполняют рекомендации по исправлению речевых нарушений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в которых осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа составлена на основе программы коррекционной направленности «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева). В целях удовлетворения образовательных потребностей, интересов детей в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены следующие парциальные программы:

- **в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

«Безопасность» - авт. Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б. Стёркина.

- **в образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» - под ред. А.А. Леонтьева
2. Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000...» - авт. Л.Г. Петерсон.
3. Программа «Из поколения в поколение (приобщение детей к общечеловеческим ценностям на

основе духовно-нравственного и патриотического воспитания)» – авт. Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П.

- в образовательной области «Речевое развитие»

1. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустиной, И.Н.Волковой;
2. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи» - авт. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.;
3. Программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» (под ред. А.А. Леонтьева). Развитию речи и подготовке к обучению грамоте способствует развитие умений говорить, слушать, читать, интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.

- в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Программа «Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» - авт. И.А. Лыкова
2. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» - авт. Л.В.Куцакова
- 3.«Музыкальные шедевры: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста с методическими рекомендациями» – 2-е изд., испр. и доп. - авт. О.П. Радынова.

- в образовательной области «Физическое развитие»

1. Программа «Воспитание здорового ребенка» - авт. М.Д. Маханева.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: построение системы коррекционно - развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие специалистов учреждения, комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи обязательной части Программы:

1. Овладение детьми с тяжёлыми нарушениями речи самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты и коммуникативными навыками.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.
5. Объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развитие у воспитанников навыков социального поведения, расширение представлений о природном и социальном мире.
2. Формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, соблюдение правил пожарной и дорожной безопасности.
3. Создание условий для речевого и художественно-эстетического развития воспитанников.
4. Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и др.
5. Создание условий для овладения дошкольниками способами и приемами познания, применения полученных знаний в самостоятельной деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательной деятельности;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи, состояние здоровья, соответствие условий, методов, форм взаимодействия возрасту и особенностям развития воспитанников, построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей,
- специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции речевых нарушений.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Возраст детей от 5 до 7 лет: группа комбинированной направленности детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, группа комбинированной направленности детей подготовительного возраста 6-7 лет.

Заключения для зачисления в группу комбинированной направленности детей с тяжелыми нарушениями речи - «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР), «Общее недоразвитие речи» (ОНР), в том числе «ОНР III уровня», «Дизартрия».

Срок освоения Программы - 2 года.

Характеристики возрастных особенностей развития детей

5 - 6 лет

У детей появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий, их начинают волновать важнейшие вопросы жизни.

Это возраст идентификации ребёнка себя со взрослым того же пола, поэтому важно приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда. Акцент внутреннего внимания смещается с окружающего мира на взаимоотношения людей, появляется критичность в оценке взрослого, в ходе наблюдения за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, просматривая фильмы, дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни.

В играх можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, с продолжением в течение многих дней. У детей появляется произвольность основных психических процес-

сов - внимания, памяти, способность целенаправленно управлять своим поведением, выполнить задачу, запомнить, сосредоточиться. Возможность произвольного контроля поведения позволяет формировать культуру поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.п., освоение правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

Интерес вызывают задания на воспроизведение образца, работа по словесной инструкции. Дети осваивают игры с правилами, а через них познают роль правил в жизни взрослых.

Воспитание патриотических чувств и убеждений - ещё одно важное направление работы с детьми данного возраста. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

6 - 7 лет

В этом возрасте формируется познавательная мотивация, социальная зрелость и коммуникативная компетентность, способность адекватно оценивать результаты собственной деятельности, видеть ошибки, принимать замечания и указания взрослого по их исправлению.

Мышление отличается способностью удерживать цепочку взаимосвязанных событий, дети могут оперировать количеством, правильно описывать на языке математики такие ситуации, как сложение и вычитание.

Большинство детей этого возраста имеют развитое пространственное воображение. Появляется произвольность психических процессов - способность целенаправленно управлять восприятием, вниманием, памятью, оперировать в уме и пр.

1.4.1. Характеристики индивидуальных особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Характеристика общего недоразвития речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

Характеристика детей общим недоразвития речи с первым уровнем речевого развития

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей общим недоразвития речи со вторым уровнем речевого развития

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов, простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность

фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика детей общим недоразвития речи с третьим уровнем речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика детей общим недоразвития речи с четвертым уровнем речевого развития

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л- л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Характеристика дизартрического расстройства

Дизартрический компонент речи встречается очень часто у детей с ОНР. В настоящее время существуют понятия «стертая» дизартрия, «мягкая» дизартрия, дизартрический компонент, минимальный дизартрический синдром, минимальные дизартрические расстройства. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение звукопроизводительной и просодической сторон речи, обусловленное органическим повреждением речедвигательных механизмов центральной нервной системы. Нарушения звукопроизношения при дизартрии зависят от тяжести и характера поражения. Основные жалобы при стертой дизартрии: невнятная невыразительная речь, плохая дикция, искажение и замена звуков в сложных по слоговой структуре словах.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

- 1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков.
- 2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка.
- 3) смешение звуков.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ языковой культуры детей.

Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- непрерывную образовательную деятельность (подгрупповые и индивидуальные занятия);

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

1.5. Кадровый потенциал педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Обеспечены кадровые условия реализации Программы (учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий педагогов и родителей (законных представителей); педагоги осуществляют мероприятия по всем образовательным областям:

- Работу по образовательной области «Речевое развитие» организуют воспитатели групп комбинированной направленности в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
- В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.
- Работу в области «Социально-коммуникативное развитие» организуют воспитатели групп комбинированной направленности при участии других специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) и родителей (законных представителей) воспитанников.
- В реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.
- Работу образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре, воспитатели при участии родителей (законных представителей) воспитанников.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей Программы является реализация системы коррекционно-педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты реализации задач обязательной части Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры определены для детей на этапе завершения дошкольного образования.

При реализации задач обязательной части ребёнок:

- проявляет основные культурные способы деятельности, инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ребёнок:

- проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми,
- может соблюдать правила безопасного поведения дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, правила пожарной безопасности, правила дорожного движения,
- способен использовать импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках, самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа посредством движения, позы, жеста, речевой интонации,
- положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного поселка,
- эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- диагностику речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- педагогическую диагностику по образовательным областям;
- исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах.

Диагностика речевого развития осуществляется с целью определения направлений коррекционно-речевого развития воспитанников.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ. Физическое развитие детей оценивается через показатели развития физических качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости.

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики развития детей:

№	Виды мониторинга, методическое обеспечение	Сроки	Ответственные
1	1. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: пособие для воспитателей и учителей начальных классов (М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.) - авт. О.В. Дыбина 2. Диагностические задания по программе от рождения до школы под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильева	2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2	1. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» (от 4 до 7 лет). Санкт – Петербург «Детство - Пресс» - авт. Н.В. Нищева 2. «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет)» СПб «Детство - Пресс» 2008 год - авт. Н.В. Нищева	2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)	Учитель-логопед

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу. Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизации работы с группой воспитанников.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами адаптированной образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности детей дошкольного возраста: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи направлена на обеспечение коррекции тяжёлых нарушений речи детей, оказание помощи в освоении Программы, социальной адаптации детей.

Образовательная область «Речевое развитие» является приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и направлены на решение задач умственного, творческого, эстетического, физического, нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого воспитанника.

Руководство коррекционной работой осуществляет учитель-логопед.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи, выполняют рекомендации учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, участвуют в обсуждении вопросов речевого развития, решении проблем по организации образовательной деятельности.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи определяется рабочими программами педагогов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Задачи коррекционно-развивающей работы речевого развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи:

- развивать словарь;
- формировать и совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развивать просодическую сторону речи, коррекция произносительной стороны речи);
- работать над слоговой структурой и звуко наполняемостью слов;
- совершенствовать фонематическое восприятие, развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- развивать связную речь;
- обучать элементам грамоты.

Учитывая специфику работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и принцип интеграции

образовательных областей, задачи речевого развития включаются во все образовательные области.

Образовательная область «Речевое развитие»

а) Обязательная часть

Речевое развитие включает:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи и речевого общения;
- обучение грамоте.

С детьми 5-6 лет	С детьми 6-7 лет
Развитие словаря	
<ul style="list-style-type: none"> - Расширить объём правильно используемых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; - Упражнять в группировке предметов по признакам, использовать обобщающие слова, видовые понятия; - Расширить глагольный словарь на основе работы действий, выраженных приставочными глаголами, личными и возвратными глаголами; - Упражнять в выделении в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными с ласкательным значением; - Упражнять в сопоставлении предметов и явлений и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов; - Упражнять в понимании простых предлогов и активизировать их использование в речи; - Упражнять в усвоении притяжательных, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных; - Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в практическом использовании в речи существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности, образованными от глаголов; - Дать представления о переносном значении и многозначности слов, упражнять в использовании этих слов; - Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений; - Упражнять в использовании в речи прилагательных с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей; - Обогащать экспрессивную речь сложными словами, словами-антонимами и словами-синонимами; - Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями - Упражнять в использовании в речи имён числительных, местоимений, наречий, причастий - Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	
<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в усвоении и использовании в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; - Упражнять в практическом усвоении некоторых способов словообразования (прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>онок-ёнок, ат,-ят</i>, глаголов с различными приставками); - Упражнять в использовании в речи относительных и притяжательных прилагательных; - Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; - Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия; - Упражнять в составлении простых предложений с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; - Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как беспредложных конструкциях и конструкциях с предлогами; - Упражнять в образовании и использовании возвратных глаголов, глаголов в разновременных формах, в том числе будущего простого и сложного времени; - Упражнять в образовании и использовании имен существительных и имен прилагательных с уменьшительными, увеличительными суффиксами и суффиксами единичности; - Упражнять в использовании в речи сравнительную степень прилагательных; - Упражнять в согласовании прилагательных и числительных в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным; - Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия; - Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с противопоставлением времени, следствия, причины; - Закрепить навыки анализа простых двусоставных рас-

предложения из двух-трёх слов (без предлога).	пространственных предложений без предлогов, с простыми предложениями и на составление графических схем таких предложений; - Закрепить знание некоторых правил правописания.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие просодической стороны речи: формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; закрепить навык мягкого голосоуправления; формировать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса; - Коррекция произносительной стороны речи: закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп; - Работа над слоговой структурой слова: совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; упражнять в запоминании и воспроизведении цепочек слов со сменой ударений и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, слогов со стечением согласных; обеспечить усвоение и использование в речи слов различной слоговой структуры, сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов, и трёх слогов; закрепить понятие «слог» и умение оперировать им. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие просодической стороны речи: продолжить работу по развитию речевого дыхания, по формированию правильной голосоуправления и плавности речи, по соблюдению голосового режима; упражнять в произвольном изменении силы голоса; развивать тембровую окраску голоса; учить говорить в спокойном темпе, продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. - Коррекция произносительной стороны речи: активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата; завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. - Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза: продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения; закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	
<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках - Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки; - Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам; - Закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков; - Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий, твердый согласный звук. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных особенностях; - Закрепить представления о твёрдости - мягкости, глухости- звонкости согласных звуков, упражнять в дифференциации согласных по акустическим признакам.
Развитие связной речи и речевого общения	
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи; - Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы; - Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, по плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины. - Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях впечатлений; - Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения; - Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них кратко и полно; - Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени, действия, лица рассказчика; - Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе описанием событий, предшествующих изображённому событию.
Обучение грамоте	
	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита; - Развивать умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, «печатания»; - Закреплять умение трансформировать буквы, различать неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы; - Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

б) Вариативная часть

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В группах комбинированной направленности реализуются парциальные программы:

1. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустиной, И.Н.Волковой;
2. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи» - авт. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.;
3. Программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» (под ред. А.А. Леонтьева). Развитию речи и подготовке к обучению грамоте способствует развитие умений говорить, слушать, читать, интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

а) обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления образовательной деятельности:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Обязательная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» адаптированной образовательной программы реализуется в соответствии с содержанием основной образовательной программы МБОУ «НШ-ДС «Росток».

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда педагог использует различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений.

При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в - на -

под; за - из - до; через - между - из-под - из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

б) Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В группе комбинированной направленности реализуется парциальная программа «Безопасность» (авт. Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б. Стёркина). Программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие»

а) обязательная часть

Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть образовательной области «Познавательное развитие» адаптированной образовательной программы реализуется в соответствии с содержанием основной образовательной программы МБОУ «НШ-ДС «Росток».

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин).

Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб - грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько? Который? Какой?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире - уже, самое широкое - самое узкое и т.д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдо круглое и т. п.).

Воспитатель уделяет внимание совершенствованию умения ориентироваться в окружающем

пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра.

В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати; перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.).

Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа - стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Формирование целостной картины мира

Задачи:

- расширять представление детей об окружающей действительности;
- воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных;
- закреплять умение вести себя в окружающем мире;
- расширять знания детей о школе;
- совершенствовать все стороны речи;
- расширять запас слов;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- использовать в речи выразительные средства.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных).

Воспитатель создает ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

б) Вариативная часть

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» (М.: Баласс, 2009 г.) - под ред. А.А. Леонтьева. Задачи экологического образования решаются в разделе «Окружающий мир». Цель курса - знакомство детей с целостной картиной мира, которая достигается в процессе решения различных проблемных творческих задач по осмыслению своего опыта.

2. Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000...» - авт. Л.Г. Петерсон. Задачи математического развития дошкольников:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей; развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками;
- формирование общеучебных умений и навыков.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности. Работа с детьми ведется на высоком уровне трудности, т.е. в зоне их «ближайшего развития», или «максимума». Детям наряду с более простыми заданиями предлагаются и такие, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Все дети без перегрузки осваивают

необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», при этом не тормозится развитие более способных детей.

3. «Из поколения в поколение» - для дошкольного, начального общего и дополнительного образования. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания. (Абакан: Изд-во ГОУДПО ХРИПК и ПРО «РОСА», 2007) – авт. Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П.

Данная программа составляет национально региональный компонент дошкольного образования в Учреждении, целью программы является приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания с использованием национально-регионального компонента. Задачи включают формирование у детей осознанных представлений, знаний о природно-климатическом, этнографическом, топонимическом, этимологическом, семантическом своеобразии Хакасии, создание условий для развития внутренней положительной мотивации, развитие у детей чувственного восприятия через искусство и красоту, приобщение детей к регионально-значимым, этнокультурным, общечеловеческим ценностям; воспитание гражданской активности; толерантного отношения к представителям других культур. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в организованной образовательной деятельности, в игре, в труде, в быту. Содержание программы предусматривает использование игровых приёмов, персонажей, стилизованных предметов, аудиовизуальных средств.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) Обязательная часть

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обязательная часть образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» адаптированной образовательной программы реализуется в соответствии с содержанием основной образовательной программы МБОУ «НШ-ДС «Росток».

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи воспитателя по изодеятельности:

- при организации детской деятельности по конструированию и изобразительной деятельности производить отбор лексического материала, позволяющий активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы.

Задачи музыкального руководителя:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмикомелодической стороны;
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- обогащение словаря по лексическим темам логопеда;
- развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие пере-

- строения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- формирование навыков исполнения танцевальных движений;
 - знакомство с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов;
 - развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях;
 - развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
 - развитие творческих способностей, самостоятельности.

Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и логоритмической деятельности.

б) Вариативная часть

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В группах комбинированной направленности реализуются парциальные программы:

1. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» - авт. Л.В.Куцакова. Программа способствует развитию дошкольников в конструктивной деятельности. Ставятся задачи постепенного формирования у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений; развития фантазии и воображения, творческого мышления; воспитания самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств. Эти задачи решаются как на занятиях, так и при организации конструктивной деятельности в свободное время и в процессе игр.

Обеспечивая в процессе конструктивной деятельности всестороннее развитие детей, педагог формирует у них жизненно необходимые навыки и умения, раскрывает и развивает потенциальные возможности, организует работу так, чтобы ребята обретали уверенность в своих силах, стремились создавать красивое, глядя на окружающий мир глазами художника; ощущали себя значимыми, умелыми, способными и талантливыми.

2. Программа «Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» - авт. И.А. Лыкова. Целью программы является формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Программа решает целый комплекс задач, среди них:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

3. «Музыкальные шедевры: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста с методическими рекомендациями» - авт. О.П. Радынова. Программа основана на накоплении ребенком опыта восприятия музыкального искусства. В программе подобраны произведения искусства, доступные детям по продолжительности звучания и соответствующие жизненному и эмоциональному опыту. Автором собраны и систематизированы шедевры музыкальной классики, подобранные таким образом, чтобы поддерживать у детей эмоциональный отклик, интерес, развивать осмысленное восприятие и желание проявить свое отношение к звучащей музыке.

Образовательная область «Физическое развитие»

а) Обязательная часть

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть образовательной области «Физическое развитие» адаптированной образовательной программы реализуется в соответствии с содержанием основной образовательной программы МБОУ «НШ-ДС «Росток».

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной деятельности «Физическое развитие»

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Общекорректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью

выполнения.

Закаливание

Особое внимание в режиме дня в группах комбинированной направленности отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливание - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которые соблюдаются для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

- а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.
- б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

Система закаливающих мероприятий, проводимых в ДОУ

№	Мероприятия	Сроки
1	Проветривание	постоянно
2	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	по сезону
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	по сезону
4	Ходьба по корригирующим дорожкам	постоянно
5	Сон без маек	постоянно
6	Облегчённая одежда в помещении	постоянно
8	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	постоянно
9	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	постоянно
10	Игры с водой на улице в летний период	июнь - август

Двигательный режим

Одним из важных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения.

В группах комбинированной направленности помимо заданий, игровых упражнений, определенных основной образовательной программой, вводятся корригирующие задания на тренировку крупной моторики.

б) Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В группах комбинированной направленности реализуется парциальная программа «Воспитание здорового ребенка» (авт. М.Д. Маханева). Цель программы - создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении и укреплении своего здоровья. Программа направлена на формирование у ребенка интереса к своему здоровью, ответственности, внутренней активности. Синтез различных видов деятельности подчинен одной цели - мотивации здорового образа жизни и формированию здоровья.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, рекомендованных образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева, с учётом общих характеристик возрастного развития воспитанников и задачами развития каждого возрастного периода.

В целом реализация задач Программы осуществляется посредством совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работе.

Формы организации образовательной деятельности

1. Совместная деятельность педагогов с детьми:

- непрерывная образовательная деятельность с воспитанниками воспитателем, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.
- индивидуальная коррекционно-речевая работа с воспитанниками учителем-логопедом;
- индивидуальная работа с воспитанниками воспитателем по образовательным областям;
- образовательная деятельность, осуществляемая воспитателем в ходе режимных моментов.

2. Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Приоритетные формы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность в форме образовательных ситуаций;
- различные виды игр: свободная игра, сюжетно-ролевая игра, подвижные игры, народные игры, в том числе хакасские народные игры, и другие виды игр;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- коллекционирование;
- праздники, досуги и пр.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Образовательные ситуации - форма совместной деятельности педагогов и детей, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения определенных задач развития воспитанников (непрерывная образовательная деятельность). Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Количество образовательных ситуаций и их продолжительность определяются календарным учебным графиком, разрабатываемым на начало учебного года в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут реализовываться через сочетание видов деятельности организованных педагогами и самостоятельно свободно выбираемых детьми.

В образовательной деятельности используются следующие методы:

- информационно-рецептивный метод,
- репродуктивный метод (основан на повторении информации или способа деятельности),
- проблемный метод (метод проблемного изложения),
- эвристический метод (частично-поисковый),
- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем,

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые педагогами) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагогов.

В первой половине дня с детьми проводится специально организованная деятельность воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре (в соответствии с расписанием), во второй половине дня воспитатели организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и

творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Конкретное содержание культурных практик может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевые игры, игру с правилами, дидактические игры, настольно-печатные игры, лото, развивающие и логические игры, режиссерские игры, театрализованные, шашки, шахматы, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора, самостоятельная деятельность в книжном уголке,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), самостоятельная продуктивная деятельность детей,
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах, хороводные, музыкальные игры, импровизации),
- двигательная (овладение основными движениями), спортивные, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность детей.

Организация работы по поддержки детской инициативы в группе комбинированной направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родители получают в устной форме и в специальных тетрадях. Рекомендации по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. Задания подбираются в соответствии с изучаемым материалом по лексическим темам
2. Объединение усилий педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. С этой целью используются традиционные мероприятия: беседы, консультации, семинары-практикумы, дни открытых дверей, папки-передвижки и пр., и современные формы активизирующего взаимодействия: совместные мероприятия родителей и детей, разработка и реализации проектов, участие родителей и детей в конкурсах, в том числе в Интернет- конкурсах и др.

2.6. Взаимодействие в работе педагогов, медицинского персонала в реализации коррекционной программы

Коррекционная работа проводится по следующим направлениям:

1. **Психотерапевтическое воздействие** (проводится на протяжении всей логопедической работы). Ребенка постоянно убеждают, что он может, и будет говорить красиво и правильно; фиксируют его внимание на успехах в речи, обязательно в присутствии детей, воспитателей.
2. **Работа учителя-логопеда.** Коррекция нарушенных звуков осуществляются на протяжении регулярного, систематического курса занятий, с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и срока коррекционной работы. Индивидуальные занятия строятся в соответствии с этапами работы по исправлению неправильного звукопроизношения (подготовительный этап, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков).

3. **Работа педагога – психолога** направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, снятие эмоционального напряжения детей. На занятиях специалист осуществляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушением речи, контролирует речь детей, делает подборку игр и упражнений, речевого материала с учетом этапа коррекции звукопроизношения.

4. **Работа музыкального руководителя.** Специалист на занятиях проводит работу по развитию фонематического слуха, развитию артикуляционной моторики и мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. На занятиях активно используются музыкально-дидактические игры, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к определенному музыкальному звуку, распевку на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях с учетом этапа работы. Музыкальный руководитель на занятиях осуществляет контроль за речью детей. Содержание речевого материала используемого на музыкальных занятиях, сценарии праздников и развлечений обсуждается с учителем – логопедом.

5. **Работа инструктора по физическому воспитанию.** На занятиях по физическому воспитанию использует разнообразные упражнения и игры, направленные на развитие ритмизации движений, умение управлять собой, на снятие общей скованности, напряжения. Дети с нарушением речи соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре. Инструктор по физвоспитанию проводит на занятиях упражнения по развитию правильного физиологического и речевого дыхания. Педагог организует и проводит упражнения на координацию речи с движением с помощью подвижных игр разной сложности, осуществляет контроль за речью детей. На занятиях развивает моторные навыки с использованием пальчиковой гимнастики по лексической теме, повышает активность, развивает подражательность, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи.

6. **Работа медицинской сестры.** Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребенка с ОВЗ.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами учреждения осуществляется в следующем:

Учитель-логопед и воспитатель

Формы взаимодействия:

Рекомендации воспитателям по проведению артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики с детьми, имеющими нарушения речи;
по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий;
по организации двигательного режима детей на прогулках (подвижные игры с речевым сопровождением, закрепление логоритмических упражнений);
по проведению пальчиковых игр в стихах для использования их на физминутках, во время занятий изодетельностью;
по проведению работы над развитием связной речи, контроля за правильным звукопроизношением. Консультации для воспитателей на семинарах.

Индивидуальные беседы с воспитателями о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи.

Взаимодействие в работе учителя-логопеда, медработника, воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими нарушения речи.

Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.

Учитель-логопед и педагог-психолог

Работа педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, ВПФ, снятия эмоционального напряжения.

Формы взаимодействия:

Индивидуальные беседы о психолого-педагогических особенностях детей с речевыми нарушениями.

Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.

Подбор материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, дидактическими речевыми играми, со строительным материалом.

Участие в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, особенностей познавательной деятельности.

Участие в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

Консультирование и направление родителей к разным специалистам по совместному решению с педагогом-психологом.

Учитель-логопед и музыкальный руководитель

На музыкальных занятиях проводится работа по развитию фонематического слуха, артикуляционной, мелкой и общей моторики, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировке в пространстве. Все это благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

Формы взаимодействия:

Беседы с музыкальным руководителем о развитии просодической, темпо-ритмической стороны речи, развитии речевого дыхания у детей-логопатов на музыкальных занятиях.

Участие в составлении сценариев праздников, программ развлечений и досугов, распределении ролей.

Помощь музыкальному руководителю в подготовке к утренникам и праздникам, присутствие на репетициях, участие в различных праздничных мероприятиях.

Участие в организации и проведении театрализованных представлений.

Учитель-логопед и инструктор по физической культуре

На занятиях по физической культуре проводится работа по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию речи и координации движений.

Формы взаимодействия:

Беседы с инструктором по физической культуре о развитии координации сложных движений, моторной ловкости, плавности и амплитуды выполняемых движений.

Помощь инструктору по физической культуре в подборе материала для постановки правильного дыхания (разделения носового и ротового дыхания, отработки нижнего диафрагмального дыхания); развития моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук); расширения и обогащения лексического запаса.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня воспитанников с ограниченными возможностями здоровья не отличается от режима дня, описанного в основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ «НШ-ДС «Росток».

3.2. Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Логопедические занятия не входят в расписание занятий группы, а идут параллельно образовательной деятельности. В первой половине дня выделяется специальное время для работы учителя-логопеда с подгруппами и отдельными детьми по коррекции речи.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Формы организации детей с ОВЗ: подгрупповые, индивидуальные, объединение детей и

взрослых для совместной деятельности. Кроме этого, организуются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) согласно разработанного индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.

Расписание логопункта составлено так, чтобы не нарушать образовательную деятельность в группах, а работающие родители могли получать логопедическую консультацию в удобное время с 14.30 до 18.00.

Учителем-логопедом разработаны программы, которые предназначены для работы с детьми в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях логопункта.

Учебный год в комбинированной группе начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Первые две недели сентября отводятся учителем-логопедом для углубленной педагогической диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы, корректировки Программы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных комбинированных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений у детей комбинированных групп планируется следующим образом:

Учитель-логопед проводит 1 подгрупповое занятие в неделю с каждым ребенком, а также по 2-3 индивидуальных занятия в соответствии с планом.

Воспитатель проводит образовательную деятельность с включением материала, рекомендованного учителем - логопедом, а также регулярную индивидуальную работу с детьми - логопатами.

Музыкальный руководитель включает в содержание музыкального занятия элементы артикуляционной гимнастики, логопедическую ритмику, подвижные и хороводные игры со словами, музыкально-ритмические упражнения.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда с другими специалистами.

Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность с детьми с тяжёлыми нарушениями речи организуется в отдельных помещениях - групповых ячейках, включающих групповое помещение, раздевальную, туалетную комнату.

Для проведения коррекционно-развивающей работы оборудованы логопедический кабинет (рассчитан на занятия детей с учителем-логопедом, на проведение индивидуальной работы), сенсорная комната, кабинет психолога, уголки психологической разгрузки в группах (уголки уединения).

На территории учреждения для всех групп комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи оборудованы прогулочные участки.

Предметно-пространственная среда групп организована по центрам активности. Наполнение центров активности соответствует изучаемой лексической теме в соответствии с комплексно-тематическим планированием, наполнение центров каждую неделю частично обновляется. Центры речевой активности представлены развивающими, дидактическими, словесными играми, занимательным материалом по азбуковедению, наглядным материалом по закреплению лексико-грамматического строя речи, играми по развитию мелкой моторики.

Имеются картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам; оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам, справочная литература по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом, географические карты, атласы, глобус.

Методические материалы и средства обучения обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, опыт-но-исследовательскую деятельность с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая среда групп позволяет использовать материалы и оборудование для одной образовательной области и в ходе реализации других областей, обеспечивать возможность самовыражения воспитанников, эмоциональное благополучие.

Центр речевого развития в кабинете учителя-логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

3.4. Программно-методическое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа педагогов осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих тяжелые нарушения в развитии речи.

1. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. - СПб.: Издательский Дом Литера, 2011.
2. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
3. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. - М.: ООО Издательство Астрель: ООО Издательство АСТ, 2003.
4. Куликовская Т.А. Мастерская букв. Альбом упражнений для знакомства детей 3—6 лет с буквами русского алфавита. М., 2000.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д,

2009.

7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. - СПб.: Издательский Дом Литера, 2006.
10. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб.: Издательский Дом Литера, 2006.
11. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. - М.: Айрис-пресс, 2006.
12. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. - М.: Айрис-пресс, 2006.
13. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. - М.: Айрис-пресс, 2006.
14. Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия. - Воронеж, 2012.
15. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
16. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Санкт – Петербург Детство - Пресс
17. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет) СПб Детство - Пресс 2008.
18. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 1999.
19. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
20. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
21. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. - М.: АРКТИ, 2004.
22. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. - М.: АРКТИ, 2004.
23. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. - М.: АРКТИ, 2004.
24. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. - М.: АРКТИ, 2004.
25. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. - М.: АРКТИ, 2004.